Департамент образования и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

ПРИНЯТО
общим собранием (конференцией)
работников и обучающихся
Протокол от 13.02.2026 № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009A533183EA832BB9286409C14A13DA5A
Владелец: Данилова Оксана Вячеславовна
Действителен: с 02.07.2026 до 25.09.2027

Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Нарьян-Мар
2026

Содержание

1. Общие положения 3
2. Цели, задачи, принципы, функции внутренней системы оценки качества образования 4
3. Организация внутренней системы оценки качества образования 6
4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в учреждении . 7
5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования 8
6. Заключение 8

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова» (далее – Положение) устанавливает цели, задачи, направления внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова» (далее – учреждение), определяет методологические и организационные основы функционирования ВСОКО, а также регламентирует учет результатов процедур ВСОКО в деятельности учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Уставом ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС СПО.

Мониторинг – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Цели, задачи, принципы, функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

1. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.
2. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
3. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
4. Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения.
5. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС СПО.
6. Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям.
7. Обеспечение доступности качественного образования.
8. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
9. Выявление факторов, влияющих на качество образования.
10. Содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение

направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. Принципы ВСОКО:

1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

4. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника.

6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

9. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

10. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

2.4. Функциями ВСОКО являются:

1. Сбор данных по образовательной организации в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных учреждения.

4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью учреждения.

3.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учредитель учреждения, педагогические работники учреждения, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся, работодатели и социальные партнеры.

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО учреждения используются: образовательная статистика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестации, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников учреждения, посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

3.4. Объектами ВСОКО учреждения являются: образовательные программы, образовательная среда, педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников), обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников), образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений), условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

3.5. Предметом ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО).
2. Качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания.
3. Основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в образовательной организации, условия их реализации.
4. Воспитательная работа.
5. Профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.6. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля, лицензирования, государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образовательного процесса.

3.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.8. Основные мероприятия ВСОКО:

1. Оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ ФГОС СПО и федеральным нормативно-правовым актам.
2. Контроль реализации рабочих программ.

3. Оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям.

4. Мониторинг сформированности компетенций.

5. Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ.

6. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

7. Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

8. Подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте учреждения.

4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в учреждении

4.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают: плановый контроль, обращение физических или юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

1. По этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка).

2. По частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют: директор учреждения, заместители директора, председатели предметно- цикловых комиссий, методисты.

4.4. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирования, экспертное оценивание, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации.

4.5. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

1. Определение и обоснование объекта оценки качества образования.

2. Сбор данных, используемых для оценки качества образования.

3. Обработка полученных данных в ходе оценки качества образования.

4. Анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования.

5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

6. Распространение результатов оценки качества образования среди пользователей.

7. Структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.6. Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования проводится:

1. Ознакомление с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами

обучающихся, индивидуальными планами работы педагогических работников и планами воспитательной работы).

2. Изучение практической деятельности педагогических работников через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий.

3. Анализ статистических данных о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы).

4. Анализ результатов учебно-методической работы педагогических работников.

5. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях.

6. Организация социологических, психологических, педагогических исследований: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников.

7. Формулировка выводов и разработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

4.8. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки.

4.9. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения.

4.10. Материалы мониторинга публикуются на сайте учреждения в форме самообследования.

5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

1. Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся.

2. Государственную итоговую аттестацию выпускников учреждения.

3. Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся.

4. Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

5. Результаты опросов обучающихся, родителей и представителей работодателя.

6. Заключение

6.1. Положение вступает в силу со дня его утверждения и действуют без ограничения срока до внесения соответствующих изменений и дополнений или принятия нового положения.